

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ДОВУЗОВСКОГО ЭТАПА ПОДГОТОВКИ

*Лапузина Е.Н., Лисачук Л.Н.,
Харьков Национальный технический университет «ХПИ»*

Известно, что студенты подготовительного факультета для иностранных граждан часто испытывают трудности, связанные с профессиональным определением и приобретением необходимых знаний по избранной специальности. Нередко у студента нет достаточной уверенности в правильности профессионального выбора, в результате чего он может его кардинально изменить. Во многих случаях изменение приоритетов в выборе объясняется повышенным интересом к новым, востребованным на рынке труда профессиям. Результаты предварительного опроса свидетельствуют о том, что иностранные студенты, приезжающие на учебу в Украину, не обладают достаточной информацией о будущей специальности. Исходя из этого, необходимо разрабатывать информационно-методическое обеспечение для проведения профориентационной работы с учетом передовых образовательных технологий, современных научных достижений в разных сферах человеческой деятельности и уровня владения студентами научным стилем речи.

В целях реализации концепции по информированию и привлечению иностранных студентов к дальнейшему обучению и научной работе в НТУ «ХПИ» на факультете международного образования подготовлено учебное пособие «Путь к успеху через образование и науку». Пособие призвано помочь иностранным студентам в выборе будущей специальности. Принцип построения пособия предусматривает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов. Учебное пособие включает краткую информацию, позволяющую получить общее представление о структуре нашего университета, направлениях обучения и специальностях, а также содержит сведения о достижениях учёных и перспективах научной работы. В качестве основной единицы организации материала пособия был выбран текст. Для каждого из направлений обучения отобрано и апробировано 2–3 текста. При отборе текстов и заданий к ним мы руководствовались следующими принципами: 1) новизна, 2) актуальность, 3) информативность, 4) доступность в языковом отношении с учетом межпредметной координации.

Следует отметить, что в текстах пособия содержится унифицированная система заданий. Предтекстовые задания, направленные на снятие лексикограмматических трудностей, включают задания на определение значений новых слов, подбор синонимов/антонимов к словам и выражениям, и задания на расширение лексического запаса. Послетекстовые задания предполагают неоднократное обращение к тексту и направлены на понимание и воспроизведение текстового материала. Это такие задания, как: составление плана текста; ответы на вопросы; выбор правильного ответа (согласитесь или нет); выбор логического завершения фразы в соответствии с текстом;

восстановление текста; написание эссе; работа с кейсами (ситуационными заданиями). Ситуационные задания или кейсы занимают особое место в предлагаемой системе заданий. Кейс – это педагогический инструмент, который используется для достижения определенных учебных целей. Ситуационные задания требуют от студентов письменного и устного выражения своих взглядов, поэтому они становятся эффективной формой совершенствования навыков письменной и устной речи для иностранных студентов. Работа с кейсами, тематика которых тесно связана с будущей профессией, повышает мотивацию студентов к изучению научного стиля речи и облегчает восприятие непростого научного материала в процессе последующей учебы. 49 Мы считаем, что знание научного стиля речи является базовым для успешного овладения иностранными студентами выбранной специальностью. Эффективность обучения научному стилю речи достигается путем принципа межпредметной координации, который реализуется в процессе совместной работы преподавателей кафедр гуманитарных и естественных наук.

Следующими этапами повышения уровня информированности иностранцев о возможностях обучения и научной работы в нашем университете являются: – подготовка компьютерных лингафонных уроков на базе учебного пособия «Путь к успеху через образование и науку», которые помогут иностранным студентам правильно строить предложения, читать и понимать научные тексты; – разработка дистанционного курса с тщательно подобранной, минимизированной профориентационной информацией о НТУ «ХПИ» для использования студентами в любое удобное для них время. Реализация этих составляющих, по нашему мнению, поможет обеспечить качественную подготовку иностранных студентов, повысит их информационную культуру, усилит мотивацию к обучению, обогатит знания о различных сферах профессиональной деятельности и поможет в выборе профессии. Новая информация о будущей специальности, которая отсутствует в учебниках, а также реальная возможность расширить свои профессиональные знания будут способствовать эффективной подготовке студентов к обучению на основных факультетах.

Литература 1. Лапузина Е.Н. Новые технологии в сфере образования // Теорія і практика управління соціальними системами // Щоквартальний наук.-практ. журнал. – Харків: НТУ «ХПІ». – 2002, № 4. – С. 37-45. 2. Кухаренко В.М. Куратор змісту: навчально-методичний посібник / В.М.Кухаренко, Ю.М.Главчева, О.В.Рибалко; за заг. ред. В.М.Кухаренка. – Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. – 14 С.